



Candidatura N. 35102

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'P.VANNUCCI' C. PIEVE
Codice meccanografico	PGIC82100X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	P.ZZA MARCONI
Provincia	PG
Comune	Citta' Della Pieve
CAP	06062
Telefono	0578298018
E-mail	PGIC82100X@istruzione.it
Sito web	www.icpieve.net
Numero alunni	684
Plessi	PGAA82101R - VIALE MARCONI PGAA82102T - FRAZ. MOIANO PGAA82103V - FRAZ. PONTICELLI PGEE821012 - PIETRO VANNUCCI - C.DELLA PIEVE PGEE821023 - PRIMARIA MOIANO PGEE821034 - PO' BANDINO PGMM821011 - "P. VANNUCCI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35102 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	I CENTO LINGUAGGI DEL BAMBINO	€ 5.082,00
Musica	A TEMPO DI MUSICA	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	CRESCERE IN MOVIMENTO GIOCANDO	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	LA FABBRICA DELLE FIABE	€ 5.082,00
Lingua madre	IMPARARE A SCRIVERE... IMPARARE A PENSARE	€ 5.082,00
Lingua madre	LEGGERE PER PIACERE!	€ 5.082,00
Lingua madre	'IO SO' ascoltare, leggere, comprendere, rielaborare, creare.	€ 5.082,00
Matematica	LA MATEMATICA DEL FARE... NUMERI E FORME IN GIOCO	€ 5.082,00
Matematica	' IO SO' leggere, comprendere, calcolare, risolvere, rappresentare	€ 5.082,00
Matematica	CAMPIONI DI SCACCHI	€ 5.082,00
Lingua straniera	' HELLO, GOOD!'	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: A PICCOLI PASSI VERSO IL FUTURO

Descrizione progetto	Si prevede un percorso laboratoriale che preveda lo sviluppo e il consolidamento di una molteplicità di linguaggi: corporeo, creativo-manipolativo, musicale. Le proposte progettuali saranno caratterizzate da attività che favoriscano lo scoperta di sé e delle proprie attitudini e che offrano ai bambini l'opportunità di sviluppare le competenze e l'educazione alla cittadinanza. I moduli saranno implementati dai plessi di scuola dell'infanzia di Città della Pieve, di Moiano e di Ponticelli.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto 'P. Vannucci' comprende le scuole del Comune di Città della Pieve (PG), del quale fanno parte anche le frazioni di Moiano, Po' Bandino e Ponticelli.

Il contesto socio-economico presenta un profilo non omogeneo, in cui coesistono piccole e medie imprese, una forma di agricoltura prevalentemente a regime familiare, piccole imprese agricole e agrituristiche.

Nel territorio operano diverse Associazioni culturali, sportive, religiose e di volontariato che interagiscono con l'istituzione scolastica; anche l'Amministrazione Comunale si dimostra vicina alla scuola attraverso collaborazioni, iniziative e protocolli d'intesa che contribuiscono alla crescita personale dei discenti, nonché al buon funzionamento delle strutture logistiche e amministrative.

La zona è interessata da fenomeni di immigrazione comunitaria ed extracomunitaria; a tale proposito va evidenziato che gli stili di vita diversi comportano, nella maggior parte dei casi, difficoltà di inserimento e di successo scolastico, di cui la scuola è chiamata a rendere conto.

A questa criticità va aggiunto anche il fenomeno dilagante della disgregazione delle famiglie: molti alunni sono figli di genitori separati e, in diversi casi, sono i Servizi Sociali ad occuparsene.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.VANNUCCI' C. PIEVE
(PGIC82100X)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Si propone un percorso laboratoriale che preveda lo sviluppo e il consolidamento di una molteplicità di linguaggi: corporeo (apprendere attraverso il movimento), creativo-manipolativo (favorire la libera espressione), musicale (linguaggio musicale di ritmo e con il corpo), emotivo-affettivo (imparare a dare un nome alle emozioni).

Si prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Potenziare l'identità del bambino, rafforzandola sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico;
- Favorire la conquista dell'autonomia e svilupparla;
- Acquisire e sviluppare le competenze attraverso le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, cognitive e culturali;
- Sviluppare l'educazione alla cittadinanza attraverso la scoperta del significato degli altri e dei loro bisogni;
- Favorire l'acquisizione delle abilità necessarie ai futuri apprendimenti scolastici;
- Favorire la socializzazione.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I tre plessi di scuola dell'Infanzia operano in contesti diversi, ma simili per quanto riguarda particolari esigenze e bisogni.

Diversi bambini sono figli di genitori separati e, di riflesso, vivono il disagio di situazioni emotivamente precarie, che condizionano (spesso in modo grave) la loro crescita personale e psicologica.

Un nutrito gruppo di bambini, inoltre, provenendo da famiglie di immigrati all'interno delle quali si parla solo la lingua del Paese d'origine, comunicano con difficoltà, spesso rendendo molto difficile l'implementazione delle attività didattiche per problemi di comprensione.

Un altro fenomeno sempre più frequente, purtroppo, riguarda la presenza di diversi bambini autistici.

Alla luce di quanto premesso, pertanto, si ritiene di individuare quali destinatari del progetto bambini di scuola dell'infanzia per i quali sia opportuno rafforzare la motivazione all'apprendimento attraverso un percorso che promuova lo sviluppo delle competenze di base, la consapevolezza di sé, la socializzazione, la comunicazione e la creatività, nonché tutti i bambini per i quali si rendano necessarie attività e metodologie particolari, che favoriscano il coinvolgimento e facilitino l'apprendimento.

Le attività, inoltre, saranno volte a compensare difficoltà a livello sociale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività previste dal progetto si svolgeranno in orario pomeridiano extracurricolare, da lunedì a sabato.

Sono previsti, di norma, una serie di incontri di una/due ore settimanali, che saranno calendarizzati compatibilmente con tutte le attività previste dal Piano annuale delle attività, con le attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF e con i periodi di sospensione delle attività didattiche.

Ogni modulo prevede un incontro iniziale con i genitori, finalizzato alla presentazione del progetto e all'organizzazione dei tempi e degli spazi fruibili.

Ogni modulo, inoltre, prevede un prodotto finale che sarà presentato all'utenza, sempre in orario extrascolastico, e costituirà altresì un elemento di rendicontazione sociale.

Considerata la tenera età dei bambini e preso atto che le lezioni nella scuola dell'infanzia terminano il 30 giugno, si ritiene che sia più proficuo concentrare le attività entro tale data.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Comprensivo 'Pietro Vannucci' opera in un contesto che offre ampia collaborazione, sia nell'ambito dei rapporti istituzionali con l'Amministrazione Comunale, sia con le Associazioni locali di volontariato e con l'Istituto di Istruzione Superiore 'I. Calvino' di Città della Pieve'.

Al riguardo si evidenzia la presenza di un protocollo di intesa con l'Amministrazione Comunale all'interno del quale, per quanto riguarda il presente progetto, è prevista collaborazione e interazione nei seguenti ambiti:

- diritti di cittadinanza agli studenti (nel caso specifico si fa riferimento a progetti di interculturalità e facilitazione linguistica finalizzati all'accoglienza e all'inserimento di alunni stranieri);
- educazione a sani stili di vita (nel caso specifico iniziative di educazione motoria e avviamento allo sport, iniziative di educazione alla salute);
- attenzione alle situazioni di alunni con disabilità (collaborazione attraverso i competenti servizi del Comune).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo 'Piero Vannucci' è da sempre attenta all'utilizzo di metodologie finalizzate alla scoperta e al potenziamento delle attitudini da parte di ogni discente e pertanto accoglie in toto gli aspetti metodologici proposti dal bando.

I moduli prevedono il ricorso ad attività educative e ludiche che consentano al bambino di imparare a star bene a scuola e a sentirsi sicuro nell'affrontare esperienze nuove, ma, nello stesso tempo, tendono a rimuovere le difficoltà relazionali, comunicative e di apprendimento che alcuni discenti presentano.

Per questo motivo è stata scelta una varietà di moduli, sì da poter consentire di affrontare e risolvere più difficoltà e situazioni di criticità.

Particolare attenzione sarà rivolta all'utilizzo di più linguaggi, da quello corporeo (compreso lo Yoga per bambini) a quello verbale e musicale, al fine di rafforzare abilità e competenze comunicativo-relazionali, ma anche emotivo-affettive e senso-percettive.

Le aule diventeranno laboratori, ma anche spazi ricreativi nei quali, in forma ludica, si potrà incoraggiare una positiva relazione interpersonale.

I bambini avranno modo, così, di sperimentare il confronto in modo costruttivo, evolvendosi sia sul piano personale che su quello educativo.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto prevede attività curriculari ed extracurriculari a cui si collegano i moduli del progetto. Il curriculum verticale, inoltre, favorisce la spendibilità e la conseguente ottimizzazione delle competenze acquisite in ogni ordine di scuola attraverso l'implementazione delle Unità di Apprendimento. Il modulo 'A tempo di musica' trova il giusto collegamento con l'indirizzo musicale che caratterizza l'Istituto Comprensivo 'Pietro Vannucci'. Anche il modulo 'Crescere in movimento giocando' rientra fra le competenze di scienze motorie previste dalle Indicazioni per il curriculum e dall'offerta formativa. Il modulo, contestualmente, "I cento linguaggi del bambino" racchiude in sé alcune iniziative progettuali (Lingua 2-Inglese, La bellezza è negli occhi di chi guarda). Tutti i moduli sono finalizzati al conseguimento delle competenze previste dalle Indicazioni per il Curriculum, alle quali fa riferimento sia il PTOF che il curriculum verticale dell'istituto.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione costituisce una parte specifica e importante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e la scuola dell'Infanzia rappresenta il primo gradino del percorso. Nei plessi di scuola dell'infanzia sono presenti bambini che, per diversi motivi, vanno aiutati e guidati sul piano dell'inclusione; alcune difficoltà nascono a causa del Paese di provenienza dei discenti e della quasi inesistente conoscenza della lingua italiana (in genere Paesi extracomunitari) o da disgregazione delle famiglie; altre difficoltà, ancora più consistenti, da forme di autismo sulle quali non sempre è semplice intervenire perchè, il più delle volte, i genitori faticano a diventare consapevoli del problema o perchè non lo accettano.

Si lavorerà, pertanto, sulla collaborazione, sulla cooperazione e sul clima del gruppo; si adatteranno le attività alle diverse abilità e ai diversi stili cognitivi, potenziando le strategie logico-visive e le funzioni esecutive come attenzione, memorizzazione e pianificazione. Si ricorrerà anche al problem solving.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La rendicontazione sociale ha valore in sé in quanto connaturata all'autonomia ed all'esigenza di dimostrare, in modo trasparente, il ritorno educativo che la scuola è stata capace di assicurare, valorizzando al meglio le risorse a disposizione, umane, finanziarie e di contesto sociale. Ma la rendicontazione sociale non è un semplice atto di comunicazione dei risultati della scuola. La rendicontazione sociale riflette una filosofia di responsabilità in ordine a chi, di che cosa ed in che modo la scuola deve rispondere del proprio operato. In quest'ottica i moduli dovranno consentire agli alunni destinatari la possibilità di affrontare compiti di realtà anche al di fuori dell'ambiente scolastico, così come le competenze acquisite potranno e dovranno essere spendibili anche nel successivo ordine di scuola.

I questionari di autovalutazione che la scuola ormai da tempo somministra all'utenza costituiranno l'indicatore più attendibile per quanto riguarda la percezione che i genitori avranno relativamente agli esiti dei moduli proposti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In fase di organizzazione del progetto, il dirigente scolastico convocherà gli esperti, i tutor e il referente per la valutazione (e l'eventuale facilitatore) per organizzare la struttura dei singoli moduli, le fasi di implementazione, il calendario e predisporre l'elenco del materiale da acquistare.

Nello stesso incontro sarà predisposto il contratto formativo che sarà firmato dai genitori di ogni singolo alunno; sarà altresì predisposto un verbale di consegna del materiale necessario per la realizzazione del modulo, che sarà sottoscritto da ogni alunno.

Successivamente il tutor e l'esperto convocheranno i genitori (primo step di ogni modulo) per illustrare il percorso in tutti i suoi aspetti.

Tutti i moduli che fanno parte del progetto possono costituire il presupposto per percorsi didattici futuri anche in continuità fra i vari ordini di scuola.

In coerenza con quanto previsto da ogni singolo modulo, potranno essere prodotti materiali riutilizzabili.

Tutte le attività, comunque, saranno documentate attraverso video, presentazioni, dossier e altri documenti che confluiranno nella banca dati dell'istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, come previsto dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, ai sensi della legge 107/2015.

Il coinvolgimento dei genitori è previsto solo sul piano della collaborazione; gli stessi, infatti, avranno la responsabilità di accompagnare i propri figli all'ingresso e all'uscita dai locali scolastici, in concomitanza con le attività che si svolgeranno in orario extrascolastico.

Eventuale ulteriore collaborazione potrà essere richiesta qualora i moduli prevedano attività da svolgere all'esterno della scuola; in questo caso, in base alle competenze possedute, potrà essere richiesto ai genitori il loro supporto in fase di realizzazione del lavoro programmato.

Sarà, altresì, cura dei genitori custodire il materiale che la scuola consegnerà ai bambini.

I bambini, in quanto destinatari dei singoli moduli, svolgeranno il ruolo di attori del loro apprendimento e saranno protagonisti di eventuali performance nella fase conclusiva del progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CON LE MANI IN PASTA	167	www.icvannucci.gov.it
CORPOREAMENTE	1	www.icvannucci.gov.it
LA BELLEZZA E' NEGLI OCCHI DI CHI GUARDA	167	www.icvannucci.gov.it
LINGUA 2-INGLESE	167	www.icvannucci.gov.it
PROGETTO CONTINUITA'	167	www.icvannucci.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Protocollo d'intesa tra il Comune di Città della Pieve e l'Istituto Comprensivo 'Pietro Vannucci'	1	Città della Pieve	Accordo	4043	21/10/2015	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
I CENTO LINGUAGGI DEL BAMBINO	€ 5.082,00
A TEMPO DI MUSICA	€ 5.082,00
CRESCERE IN MOVIMENTO GIOCANDO	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: I CENTO LINGUAGGI DEL BAMBINO

Dettagli modulo



Titolo modulo	I CENTO LINGUAGGI DEL BAMBINO
Descrizione modulo	<p>Si propone un percorso laboratoriale che preveda lo sviluppo e il consolidamento di una molteplicità di linguaggi, partendo dall'espressione e dalla comunicazione verbale, con lo scopo di recuperare difficoltà fonologiche.</p> <p>Saranno sviluppati i seguenti linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linguaggio corporeo (apprendere attraverso il movimento) - linguaggio creativo-manipolativo (favorire la libera espressione) - linguaggio musicale e di ritmo con il corpo - linguaggio emotivo-affettivo: imparare a dare un nome alle emozioni, conoscere se stessi e gli altri. Educare all'empatia. <p>Le attività si svolgeranno in orario extracurriculare, per un totale di 30 ore, con la scansione di 1 ora a settimana.</p> <p>La distribuzione delle ore per modalità didattica sarà la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ora: incontro con i genitori per la presentazione del progetto - 7 ore: espressione e comunicazione attraverso giochi linguistici e fonologici - 7 ore: linguaggio corporeo, con attività di movimento educativo indirizzato a favorire gli apprendimenti. Yoga per bambini - 5 ore: linguaggio creativo. Pedagogia dell'arte con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi. - 5 ore: linguaggio musicale e di ritmo con il corpo. Danza creativa e body percussioni - 4 ore: linguaggio emotivo-affettivo, attraverso l'uso del racconto 'Sei folletti nel mio cuore' per favorire l'intelligenza emotiva - 1 ora: mostra degli elaborati e rappresentazione coreografica sulla body percussioni realizzata dagli alunni. <p>Saranno oggetto di verifica e valutazione i progressi compiuti dai bambini, attraverso osservazioni sistematiche e valutazioni ex ante, in itinere e finale.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA82101R
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I CENTO LINGUAGGI DEL BAMBINO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Musica
Titolo: A TEMPO DI MUSICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	A TEMPO DI MUSICA
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di avvicinare i bambini al mondo dei suoni e della musica. Sin dalla prima infanzia l'educazione musicale favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé e il pensiero creativo. E' anche un ottimo strumento di socializzazione e pone le basi per ulteriori sviluppi, come imparare a suonare uno strumento.</p> <p>Le attività sono volte a compensare difficoltà a livello sociale, espressivo e comunicativo. Le ore e i contenuti del modulo saranno così distribuiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 ora: incontro con i genitori e con i bambini, alla presenza dell'esperto e del tutor, per la presentazione del progetto; - 9 ore: movimento come mezzo per vivere l'evento sonoro in tutte le sue qualità espressive; - 9 ore: espressione di sé e socializzazione attraverso la musica; - 10 ore: produzione di eventi musicali con parola, danza, musica e uso di strumenti ritmici; - 1 ora: piccolo saggio da condividere con i genitori dei bambini. <p>Attraverso la valutazione del percorso compiuto dai bambini in fase di avvio, in itinere e in fase conclusiva, si perverrà alla valutazione delle attività e del raggiungimento degli obiettivi.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA82102T
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A TEMPO DI MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Titolo: CRESCERE IN MOVIMENTO GIOCANDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	CRESCERE IN MOVIMENTO GIOCANDO
Descrizione modulo	<p>Si propone un percorso laboratoriale che prevede attività corporee e di movimento indirizzate a favorire l'acquisizione delle abilità necessarie ai futuri apprendimenti scolastici (competenze cognitive, relazionali e comunicative). Ogni movimento è sempre un'esperienza emotiva esaltante, che il bambino interiorizza e registra nella memoria corporea.</p> <p>Il gioco sarà per i bambini il mezzo più efficace per soddisfare il suo bisogno di espressione e di relazione spontanea con gli altri. Pertanto i bambini saranno guidati a giocare con il corpo, identificando l'attività ludica come punto di partenza per portare avanti una fondamentale azione educativa.</p> <p>La distribuzione delle ore per modalità didattica sarà la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ora: incontro con i genitori e con i bambini, alla presenza dell'esperto e del tutor, per la presentazione del progetto - 14 ore di attività ludiche, durante le quali i bambini saranno guidati in una serie di giochi: giochi ritmo-spaziali per favorire la percezione spazio-temporale (es.: camminare liberamente e con andature diverse nello spazio messo a disposizione); giochi per la conoscenza corporea (es.: giochi allo specchio, gioco della pecorella, gioco della salute); giochi di coordinamento generale (es.: gioco di coppia con la palla, gioco co birilli e cerchi); giochi per favorire la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale (es.: gioco della pioggia); giochi di rilassamento (es.: sacco pieno, sacco mezzo, sacco vuoto). - 14 ore di attività psico-motorie: percorsi percettivi (con l'utilizzo di vari materiali); percorsi ad ostacoli (birilli, cerchi, corde); percorsi otri di base; utilizzo del coding attraverso semplici percorsi guidati. - 1 ora: saggio finale durante il quale i bambini affronteranno piccole competizioni ludico-motorie. <p>I destinatari saranno alunni per i quali si rende necessario rafforzare la motivazione all'apprendimento attraverso un percorso che promuova lo sviluppo delle competenze di base, la consapevolezza di sé, la socializzazione, la comunicazione e la creatività. Il grado di raggiungimento degli obiettivi costituirà oggetto di verifica e di valutazione.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA82103V
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CRESCERE IN MOVIMENTO GIOCANDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.VANNUCCI' C. PIEVE
(PGIC82100X)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: OBIETTIVO 2030: DALLE CONOSCENZE ALLE COMPETENZE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, in coerenza con quanto previsto dal PTOF e dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, si propone di potenziare le competenze di base e, in particolare, la lingua madre, la matematica e la lingua straniera (inglese).</p> <p>Sono previsti otto moduli, così distribuiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 moduli per gli alunni di scuola primaria di Moiano (lingua madre e matematica); - 2 moduli per la scuola primaria di Po' Bandino (lingua madre e matematica); - 3 moduli per la scuola primaria di Città della Pieve (2 di lingua madre e 1 di matematica); - 1 modulo per la scuola secondaria di I grado di Città della Pieve (lingua inglese).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto 'P. Vannucci' comprende le scuole del Comune di Città della Pieve (PG): ne fanno parte anche le frazioni di Moiano, Po' Bandino e Ponticelli.

Il contesto socio-economico presenta un profilo non omogeneo, in cui coesistono piccole e medie imprese, una forma di agricoltura prevalentemente a regime familiare, piccole imprese agricole e agrituristiche.

Nel territorio operano diverse Associazioni culturali, sportive, religiose e di volontariato che interagiscono con l'istituzione scolastica; anche l'Amministrazione Comunale si dimostra vicina alla scuola attraverso collaborazioni, iniziative e protocolli d'intesa che contribuiscono alla crescita personale dei discenti, nonché al buon funzionamento delle strutture logistiche e amministrative.

La zona è interessata da fenomeni di immigrazione comunitaria ed extracomunitaria; a tale proposito va evidenziato che gli stili di vita diversi comportano, nella maggior parte dei casi, difficoltà di inserimento e di successo scolastico, di cui la scuola è chiamata a rendere conto.

A questa criticità va aggiunto anche il fenomeno dilagante della disgregazione delle famiglie: molti alunni sono figli di genitori separati e, in diversi casi, sono i Servizi Sociali ad occuparsene.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Per quanto riguarda i moduli relativi alla lingua madre gli obiettivi sono i seguenti:

- sviluppare le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche e discorsive;
- stimolare immaginazione e creatività in ambito di gruppo di lavoro;
- raccogliere idee per la scrittura attraverso l'invenzione;
- approfondire metodi e tecniche di scrittura;
- progettare storie: personaggi, trama, descrizione, dialogo.

Per quanto riguarda i moduli relativi alla matematica:

- Leggere e scrivere numeri naturali
- Acquisire ed utilizzare strategie di calcolo
- Descrivere un percorso o dare istruzioni per costruirlo con un linguaggio efficace e preciso
- Riconoscere e rappresentare simmetrie e traslazioni
- Realizzare figure bidimensionali e tridimensionali
- Saper motivare la scelta dell'iter risolutivo di una situazione problematica
- Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi e tabelle
- Calcolare la media in una serie di dati.

Per quanto riguarda il modulo relativo alla lingua inglese:

- sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione
- cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali
- acquisire la conoscenza della lingua inglese in chiave veicolare.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.VANNUCCI' C. PIEVE
(PGIC82100X)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scelta dei moduli e dei destinatari è scaturita dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI, dall'esame dei dati di contesto degli alunni e dalla tabulazione dei dati relativi all'Autovalutazione, in coerenza con gli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento dell'Istituto 'Pietro Vannucci' di Città della Pieve. Tali risultati hanno evidenziato una differenza fra classi e plessi.

Ciò premesso, tutti i moduli hanno i seguenti destinatari:

- Alunni del primo ciclo di istruzione con difficoltà di apprendimento, dovute anche a bisogni educativi speciali.
- Alunni del primo ciclo di istruzione con difficoltà relazionali e/o con problematiche familiari.
- Alunni del primo ciclo di istruzione con particolari attitudini nei confronti di una o più discipline fra quelle previste dai moduli.
- Alunni extracomunitari del primo ciclo di istruzione.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività previste dal progetto si svolgeranno in orario pomeridiano extracurricolare, da lunedì a sabato fino al 30 giugno.

Sono previsti, di norma, una serie di incontri di due ore settimanali, che saranno calendarizzati compatibilmente con tutte le attività previste dal Piano annuale delle attività, con le attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF e con i periodi di sospensione delle attività didattiche.

Ogni modulo prevede un incontro iniziale con i genitori, finalizzato alla presentazione del progetto e all'organizzazione dei tempi e degli spazi fruibili.

Ogni modulo, inoltre, prevede un prodotto finale che sarà presentato all'utenza, sempre in orario extrascolastico, e costituirà altresì un elemento di rendicontazione sociale.

Questo prodotto finale potrà coincidere anche con un evento che coinvolga anche l'extrascuola e/o con una tavola rotonda da svolgersi in orario extrascolastico, preferibilmente nel tardo pomeriggio, al fine di consentire la partecipazione di tutta l'utenza coinvolta.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Comprensivo 'Pietro Vannucci' opera in un contesto che offre ampia collaborazione, sia nell'ambito dei rapporti istituzionali con l'Amministrazione Comunale e con le Associazioni locali di volontariato, sia con l'Istituto di Istruzione Superiore 'I. Calvino' di Città della Pieve.

Al riguardo si evidenzia la presenza di un protocollo di intesa con l'Amministrazione Comunale all'interno del quale, per quanto riguarda il presente progetto, è prevista collaborazione e interazione nei seguenti ambiti:

- diritti di cittadinanza agli studenti (nel caso specifico si fa riferimento a progetti di interculturalità e facilitazione linguistica finalizzati all'accoglienza e all'inserimento di alunni stranieri);
- attenzione alle difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione con reti formali ed informali;
- attenzione alle situazioni di alunni con disabilità (collaborazione attraverso i competenti servizi del Comune).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il laboratorio di lingua è un contesto fisico e psicologico per imparare ad ascoltare e scrivere.

Il laboratorio di lingua inglese prevede l'impiego di tecnologie informatiche e multimediali.

Nel laboratorio devono essere presenti molti strumenti e materiali di lavoro, come brani d'autore, guide procedurali, mappe concettuali, storytelling, necessari a sostenere la complessità dello scrivere.

Nel contesto di lavoro è di primaria importanza l'interazione con il docente, attraverso lo *scaffolding*, e il gruppo dei pari, per la condivisione del lavoro e per l'incentivo motivazionale con momenti di *brainstorming*.

Per quanto riguarda i moduli di matematica si fa riferimento alla metodologia già sperimentata da Pestalozzi con un primo approccio delle attività di tipo hands-on per porre le fondamenta della comprensione, come previsto ad esempio nella metodologia del MiMa. Anche Bruner raccomandava di insegnare in tre passaggi che corrispondono allo sviluppo della comprensione: livello enattivo, livello iconico e livello simbolico.

Inoltre la metodologia MiMa aiuta i bambini a usare il loro pensiero visuale ed anche questo è fondamentale per l'astrazione; le attività correlate incoraggiano i bambini a guardare al mondo con occhio matematico.

In questa metodologia è centrale l'importanza che i bambini imparino a lavorare insieme: il lavoro di gruppo enfatizza la sensibilità, la fiducia, l'inclusione ed il rispetto.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto prevede attività curriculari ed extracurriculari a cui si collegano i moduli del progetto.

Il curriculum verticale, inoltre, favorisce la spendibilità e la conseguente ottimizzazione delle competenze acquisite in ogni ordine di scuola attraverso l'implementazione delle Unità di Apprendimento.

Il progetto si collega a diverse proposte progettuali che sono in fase di attuazione nelle scuole Primarie dell'Istituto: progetti di lettura e partecipazione a proposte nazionali come Libriamoci, progetti di teatro, progetti di laboratori multimediali e di scoperta del territorio collegata alla storia dell'arte.

Il modulo di lingua inglese si collega al progetto KEY che si sta realizzando nella scuola secondaria di primo grado e all'esperienza CLIL che si è sviluppata in questo anno scolastico, in una classe prima, grazie all'assegnazione di una docente di lingua inglese nel potenziamento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione costituisce una parte specifica e importante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sia la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado hanno il compito di proseguire l'azione inclusiva avviata precedentemente dalla scuola dell'infanzia.

Nei plessi sono presenti alunni che, per diversi motivi, vanno aiutati e guidati sul piano dell'inclusione; alcune difficoltà nascono a causa del Paese di provenienza dei discenti e della quasi inesistente conoscenza della lingua italiana (in genere provengono da Paesi extracomunitari) o dalla disgregazione delle famiglie; altre difficoltà, ancora più consistenti, nascono da forme di autismo sulle quali non sempre è semplice intervenire perchè, il più delle volte, i genitori faticano a diventare consapevoli del problema o non lo accettano.

Si lavorerà, pertanto, sulla collaborazione, sulla cooperazione e sul clima del gruppo; si adatteranno le attività alle diverse abilità e ai diversi stili cognitivi, potenziando strategie come il problem solving e il problem posing; si curerà l'interazione alunno/docente attraverso lo scaffolding.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La rendicontazione sociale ha valore in sé in quanto connaturata all'autonomia ed all'esigenza di dimostrare, in modo trasparente, il ritorno educativo che la scuola è stata capace di assicurare, valorizzando al meglio le risorse a disposizione, umane, finanziarie e di contesto sociale. Ma la rendicontazione sociale non è un semplice atto di comunicazione dei risultati della scuola. La rendicontazione sociale riflette una filosofia di responsabilità in ordine a chi, di che cosa ed in che modo la scuola deve rispondere del proprio operato. In quest'ottica i moduli dovranno consentire agli alunni destinatari la possibilità di affrontare compiti di realtà anche al di fuori della realtà scolastica, così come le competenze acquisite potranno essere spendibili anche nel successivo ordine di scuola.

I questionari di autovalutazione che la scuola ormai da tempo somministra all'utenza costituiranno l'indicatore più attendibile per quanto riguarda la percezione che genitori e alunni avranno relativamente agli esiti dei moduli proposti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In fase di organizzazione del progetto, il dirigente scolastico convocherà gli esperti, i tutor e il referente per la valutazione (e l'eventuale facilitatore) per organizzare la struttura dei singoli moduli, le fasi di implementazione, il calendario e predisporre l'elenco del materiale da acquistare.

Nello stesso incontro sarà predisposto il contratto formativo che sarà firmato dai genitori di ogni singolo alunno; sarà altresì predisposto un verbale di consegna del materiale necessario per la realizzazione del modulo, che sarà sottoscritto da ogni alunno.

Successivamente l'esperto e il tutor convocheranno i genitori per illustrare loro i singoli moduli; questo incontro si identificherà con la fase iniziale del modulo.

Tutti i moduli che fanno parte del progetto possono costituire il presupposto per percorsi didattici futuri anche in continuità fra i vari ordini di scuola.

In coerenza con quanto previsto da ogni singolo modulo, potranno essere prodotti materiali riutilizzabili.

Tutte le attività, comunque, saranno documentate attraverso video, presentazioni, dossier e altri documenti che confluiranno nella banca dati dell'istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, come previsto dal Piano di Miglioramento dell'Istituto ai sensi della legge 107/2015.

Il coinvolgimento dei genitori è previsto solo sul piano della collaborazione; gli stessi, infatti, avranno la responsabilità di accompagnare i propri figli all'ingresso e all'uscita dai locali scolastici, in concomitanza con le attività che si svolgeranno in orario extrascolastico.

Eventuale collaborazione potrà essere richiesta qualora i moduli prevedano attività da svolgere all'esterno della scuola; in questo caso, in base alle competenze possedute, potrà essere richiesto ai genitori il loro supporto in fase di realizzazione del lavoro programmato.

Sarà, altresì, cura dei genitori custodire il materiale che la scuola consegnerà agli alunni.

Gli alunni, in quanto destinatari dei singoli moduli, svolgeranno il ruolo di attori del loro apprendimento e saranno protagonisti di eventuali performance nella fase conclusiva del progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità	pag. 167	icvannucci.gov.it
L'arte nei dipinti e nell'architettura a Città della Pieve - Ciceroni per un giorno	pag. 167	icvannucci.gov.it
Libriamoci a scuola	pag. 167	icvannucci.gov.it
Progetto CLIL	pag. 167	icvannucci.gov.it
Progetto KEY	pag. 167	icvannucci.gov.it
Programma il futuro	pag. 167	icvannucci.gov.it
T come teatro	pag. 167	icvannucci.gov.it
Vola solo chi osa farlo... insieme	pag. 167	icvannucci.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Protocollo d'intesa tra il Comune di Città della Pieve e l'Istituto Comprensivo 'Pietro Vannucci'	1	Città della Pieve	Accordo	4043	21/10/2015	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LA FABBRICA DELLE FIABE	€ 5.082,00
IMPARARE A SCRIVERE... IMPARARE A PENSARE	€ 5.082,00
LEGGERE PER PIACERE!	€ 5.082,00
'IO SO' ascoltare, leggere, comprendere, rielaborare, creare.	€ 5.082,00
LA MATEMATICA DEL FARE... NUMERI E FORME IN GIOCO	€ 5.082,00
' IO SO' leggere, comprendere, calcolare, risolvere, rappresentare	€ 5.082,00
CAMPIONI DI SCACCHI	€ 5.082,00
' HELLO, GOOD!'	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.VANNUCCI' C. PIEVE
(PGIC82100X)

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: LA FABBRICA DELLE FIABE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LA FABBRICA DELLE FIABE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto si propone, attraverso la lettura e l'analisi di fiabe, di sviluppare negli alunni il "pensiero narrativo", cioè la capacità cognitiva con cui le persone strutturano la propria esistenza e le danno significato. Ascoltando una fiaba il bambino attiva contemporaneamente il pensiero razionale e quello fantastico: questo è essenziale per lo sviluppo e per il corretto funzionamento della sua attività mentale. Le fiabe contribuiscono allo sviluppo psicologico nelle aree del linguaggio, dell'emozionalità e affettività, della socialità e moralità. La fiaba è un laboratorio di immagini che raccontano in forma simbolica le esperienze di vita vissuta, ciò è possibile perché "l'immaginario è una via di collegamento con il mondo emozionale". L'esito positivo della storia e la soluzione del problema infondono fiducia nella vita e nel futuro, insegnano quanto sia importante impegnarsi per ottenere ciò che si desidera.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le proprie abilità percettive, linguistiche ed espressive. - Riconoscere, comunicare ed esprimere le emozioni attraverso codici non verbali (drammatizzazioni, disegni...) - Favorire lo sviluppo di competenze linguistiche attraverso l'osservazione, la riflessione e il confronto. - Educare all'ascolto di narrazioni. - Ascoltare e comprendere testi narrativi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Riconoscere sequenze temporali attraverso il supporto di immagini. - Rappresentare graficamente i fatti narrati. - Elaborare didascalie relative alle sequenze disegnate. - Favorire nel bambino un atteggiamento ottimistico nei confronti della vita. - Imparare ad interagire con i compagni e con gli adulti in ogni situazione. - Riconoscere le caratteristiche peculiari del proprio sé in rapporto alle persone, alla realtà. - Favorire la maturazione dell'identità personale in relazione al contesto sociale. - Considerare il punto di vista degli altri. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di fiabe. - Manipolazione del contenuto di una fiaba. - Drammatizzazione - Utilizzo delle carte di Propp. - Comprensione sollecitata da domande guida, di quanto ascoltato. - Discussioni, conversazioni e riflessioni libere e guidate. - Rappresentazione grafico-pittorica di una scena. - Lettura di una storia per immagini. - Individuazione di una semplice didascalia da abbinare a un' immagine. <p>Costituirà oggetto di verifica e valutazione l'analisi dei risultati finali, in base agli obiettivi previsti, rapportati alla situazione iniziale.</p> <p>Target:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alunni con difficoltà di apprendimento. - Alunni con difficoltà relazionali. - Alunni interessati alla tematica - Alunni extracomunitari
<p>Data inizio prevista</p>	<p>31/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGEE821012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA FABBRICA DELLE FIABE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: IMPARARE A SCRIVERE... IMPARARE A PENSARE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IMPARARE A SCRIVERE... IMPARARE A PENSARE
Descrizione modulo	<p>MOTIVAZIONI</p> <p>Per troppo tempo la scrittura è stata intesa come attività esecutiva di trascrizione del parlato e solo dalla fine del '900 Hayes e Flower hanno messo in luce le componenti cognitive che lo scrivere porta con sé.</p> <p>Per i cognitivisti imparare a scrivere significa imparare a pensare. Questa attività di per sé è "faticosa" in quanto assorbe tempo ed energie, richiede scelte, decisioni, aggiustamenti continui. Ma sono proprio tutti questi fattori che inducono nei bambini una serie di attitudini mentali e comportamentali che concorrono a rafforzare il pensiero riflessivo: documentarsi, organizzare le idee, concentrarsi, ragionare, mantenere la coerenza per tutto il testo.</p> <p>Queste capacità sembrano compromesse dall'affermarsi delle scritture digitali rapide, interattive, associative, "touch and go": al contrario è dimostrato che un tempo disteso si addice maggiormente nella fase di costruzione del testo.</p> <p>A tal proposito "...nuovi studi suggeriscono un legame profondo tra scrittura a mano e un più ampio sviluppo educativo.</p> <p>Sembra infatti che i bambini imparino non solo a leggere più velocemente una volta che imparano a scrivere a mano, ma anche che siano più capaci di generare idee e conservare le informazioni. In altre parole, non è solo quello che scriviamo che conta, ma come lo facciamo.</p> <p>Karin James, psicologa all'Indiana University, ha utilizzato uno scanner per vedere come la scrittura a mano influenzi l'attività cerebrale dei bambini. La ricercatrice ha mostrato a bambini, che non avevano ancora imparato a leggere e scrivere, una lettera o una forma e gli ha chiesto di riprodurla in uno di questi modi: tracciare l'immagine su una pagina in cui era riprodotta con un contorno tratteggiato, disegnarla su un foglio bianco, oppure digitarla su un computer. Poi, mentre erano sottoposti a scanner cerebrale, gli veniva riproposta l'immagine.</p> <p>I ricercatori hanno scoperto che il tipo di processo di duplicazione iniziale contava molto. Quando i bambini avevano disegnato una lettera a mano libera, esibivano una maggiore attività nelle tre aree del cervello che si attivano negli adulti quando leggono e scrivono: il giro fusiforme sinistro, il giro frontale inferiore e la corteccia parietale posteriore.</p> <p>Al contrario, i bambini che avevano digitato o tracciato la lettera o la forma non hanno mostrato alcun effetto del genere e l'attivazione era significativamente più debole.</p>



La dott.ssa James attribuisce queste differenze al disordine insito nella forma libera scrittura: quando scriviamo a mano libera non solo dobbiamo pianificare ed eseguire l'azione in un modo che non è richiesto quando abbiamo un contorno da tracciare, ma siamo anche in grado di produrre un risultato che è altamente variabile. E tale variabilità può essere di per sé uno strumento di apprendimento: quando un bambino produce una lettera disordinata, proprio questa può aiutarlo a imparare" (State of mind, Il giornale delle scienze psicologiche, luglio 2014).

L'innovazione più significativa, negli ultimi anni, ha riguardato il crescente interesse per la processualità del comporre, con uno spostamento di focus dal prodotto al processo. Problema non secondario è insegnare a scrivere: è necessario che tale attività si configuri come "lavoro artigianale", infatti si apprende nella misura in cui si fa esperienza di testualità, si perfezionano strategie, si conoscono gli attrezzi del mestiere.

Dal punto di vista didattico è indispensabile che l'alunno manipoli testi di vario tipo attraverso attività laboratoriali.

Il laboratorio di scrittura è un contesto fisico e psicologico per imparare a scrivere e costruire buoni testi.

Il bambino deve vivere l'esperienza di scrittura senza l'ansia di creare un testo entro un tempo ristretto: la scrittura per diventare apprendimento deve svolgersi con tempi distesi, tipici del procedere riflessivo.

Importante è anche il luogo fisico dove si svolgono le attività: nel laboratorio devono essere presenti molti strumenti e materiali di lavoro, come brani d'autore, guide procedurali, mappe concettuali, storytelling, necessari a sostenere la complessità dello scrivere.

Nel contesto di lavoro è di primaria importanza l'interazione con il docente, attraverso lo scaffolding, e il gruppo dei pari, per la condivisione del lavoro e per l'incentivo motivazionale con momenti di brainstorming.

Pertanto il laboratorio diventa il luogo dei testi in progress, in cui si dà ai bambini la possibilità di riflettere su quanto scritto sia individualmente sia in gruppo per apportare modifiche alla luce di nuove idee e nuovi consigli: fine ultimo è quello di ricercare sempre un modo migliore per pensare e scrivere un'idea o un pensiero.

OBIETTIVI

- ? sviluppare le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche e discorsive;
- ? stimolare immaginazione e creatività in ambito di gruppo di lavoro;
- ? raccogliere idee per la scrittura attraverso l'invenzione;
- ? approfondire metodi e tecniche di scrittura;
- ? progettare storie: personaggi, trama, descrizione, dialogo;
- ? creare uno spazio protetto e cooperativo per l'espressione e il confronto.

CONTENUTI

Gli alunni vivranno in prima persona il processo creativo di alcune storie sia nella fase dell'ispirazione, sia in quella della rielaborazione mentale e poi scritta. Attraverso una serie ripetuta di interventi gli alunni saranno aiutati a liberare le loro idee che verranno manipolate e trasformate in un unico soggetto narrativo.

La fase successiva alla scrittura manuale e alla rielaborazione definitiva del testo sarà caratterizzata dalla scrittura con il computer arricchita da immagini e disegni dei bambini.

Il prodotto finale del progetto sarà quindi la realizzazione di un libro di storie.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e valutazione sarà costituita dall'impegno profuso dall'alunno e dalla qualità del prodotto finale.

TARGET

PROGETTO DI ITALIANO PER LE ULTIME CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA.

ALUNNI IN DIFFICOLTÀ D'APPRENDIMENTO.

ALUNNI IN DIFFICOLTÀ RELAZIONALE.

ALUNNI STRANIERI.

ALUNNI INTERESSATI ALLA PROPOSTA DIDATTICA.

Data inizio prevista 01/10/2017

Data fine prevista 30/06/2018



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE821012
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IMPARARE A SCRIVERE... IMPARARE A PENSARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: LEGGERE PER PIACERE!

Dettagli modulo

Titolo modulo	LEGGERE PER PIACERE!
Descrizione modulo	<p>Progetto di lettura creativa e animata. Percorso di lettura intesa come strumento metadidattico che consenta di affrontare in modo indiretto e trasversale le discipline dell'area linguistico-espressiva e degli altri ambiti.</p> <p>Il progetto è rivolto ad alunni delle classi seconde e terze e prevede 15 incontri di 2 ore ciascuno, a cadenza settimanale.</p> <p>Il progetto, per le finalità educative in esso contenute, è destinato ai bambini con bisogni educativi speciali e, per la sua utilità, ai bambini con sviluppo tipico, in quanto volto all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.</p> <p>Costituirà oggetto di verifica e valutazione l'analisi dei risultati finali, in base agli obiettivi previsti, rapportati alla situazione iniziale.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE821023
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEGGERE PER PIACERE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: 'IO SO' ascoltare, leggere, comprendere, rielaborare, creare.

Dettagli modulo

Titolo modulo	'IO SO' ascoltare, leggere, comprendere, rielaborare, creare.
Descrizione modulo	<p>Si propone un percorso laboratoriale di lettura creativa, attraverso il quale gli alunni possano maturare le competenze di base e rafforzare le strutture linguistiche con compiti significativi, volti allo sviluppo delle potenzialità espressive e creative. L'approccio pedagogico della proposta è partecipativo e interattivo; prevede attività di gruppo, improntate alla collaborazione e finalizzate alla costruzione di un ambiente coinvolgente e sereno, giochi di ruolo e simulazioni.</p> <p>I bambini potranno affinare le loro capacità di comunicazione, di analisi e di sintesi, diventando attori del proprio percorso formativo.</p> <p>Il progetto è destinato ai bambini del secondo ciclo e prevede due incontri settimanali in orario extracurricolare.</p> <p>Costituirà oggetto di verifica e valutazione l'analisi dei risultati finali, in base agli obiettivi previsti, rapportati alla situazione iniziale.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE821034
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'IO SO' ascoltare, leggere, comprendere, rielaborare, creare.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-----------	--------------



					ni	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LA MATEMATICA DEL FARE... NUMERI E FORME IN GIOCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MATEMATICA DEL FARE... NUMERI E FORME IN GIOCO
Descrizione modulo	<p>Gli alunni tendono a percepire la matematica come un argomento troppo astratto per essere capito completamente e che richiede solo operazioni ripetitive e meccaniche lontane dalla realtà. Dai risultati dei test Pisa del 2009 era emerso che i cattivi risultati nella sezione di matematica erano strettamente connessi con la bassa capacità degli studenti nel pensiero critico accompagnato ad una tendenza ad applicare meccanicamente le regole, con un'enorme difficoltà nel connettere le competenze matematiche con il risolvere problemi nelle situazioni di vita reale, con una capacità limitata di scrivere la spiegazione logica di un problema.</p> <p>Le prime esperienze dei bambini sono cruciali: la curiosità naturale e l'interesse per le cose li portano a sperimentare e a capire.</p> <p>L'approccio all'apprendimento della matematica, proposto con la metodologia già sperimentata da Johann Heinrich Pestalozzi che vedeva la conoscenza appresa in modo sostenibile fornendo come primo approccio delle attività di tipo hands-on per porre le fondamenta della comprensione, è racchiuso nella metodologia del MiMa, e cioè l'apprendimento si sviluppa dalla mano, al cuore, alla testa.</p> <p>Le attività hands-on incoraggiano la motivazione ad apprendere in modo tale che le nuove esperienze entrano nel cuore e la nuova conoscenza trova la via verso il cervello del bambino che apprende.</p> <p>Anche Jerome Bruner raccomandava di insegnare in tre passaggi che corrispondono allo sviluppo della comprensione: livello enattivo, livello iconico e livello simbolico.</p> <p>Le attività hands-on forniscono un primo stadio di un approccio enattivo verso nuove conoscenze e il bambino fa esperienze concrete per capire. Dopo una sufficiente esperienza pratica, è possibile un livello iconico che comporta il pensare rispetto all'esperienza concreta per cominciare ad astrarre da essa. Entrambi questi stadi sono prerequisiti per lo stadio finale: per approfondire o analizzare le loro conoscenze e per risolvere le incertezze i bambini possono tornare indietro alle loro esperienze hands-on perché queste rimangono nella loro mente come metafore per supportare il pensiero simbolico.</p> <p>Inoltre la metodologia MiMa aiuta i bambini a usare il loro pensiero visuale ed anche questo è fondamentale per l'astrazione; le attività correlate incoraggiano i bambini a guardare al mondo con occhio matematico.</p> <p>In questa metodologia è centrale l'importanza che i bambini imparino a lavorare insieme: il lavoro di gruppo enfatizza la sensibilità, la fiducia, l'inclusione ed il rispetto.</p> <p>Altro aspetto non secondario di questo modo di approcciare la matematica consiste nel rendere gli alunni attori del loro percorso di apprendimento: saranno loro stessi a spiegare e raccontare il loro lavoro. Tutto il progetto si sviluppa per laboratori: laboratorio di aritmetica, laboratorio di geometria, laboratorio di logica, probabilità e statistica.</p> <p>Nel laboratorio di aritmetica si affronteranno i concetti base di numero e operazioni; nel</p>



laboratorio di geometria si costruiranno oggetti bidimensionali e tridimensionali; nel terzo laboratorio si procederà per problemi andando alla ricerca di possibili soluzioni.

OBIETTIVI

- Leggere e scrivere numeri naturali
- Acquisire ed utilizzare strategie di calcolo
- Descrivere un percorso o dare istruzioni per costruirlo con un linguaggio efficace e preciso
- Riconoscere e rappresentare simmetrie e traslazioni
- Realizzare figure bidimensionali e tridimensionali
- Saper motivare la scelta dell'iter risolutivo di una situazione problematica
- Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi e tabelle
- Calcolare la media in una serie di dati

CONTENUTI ED ATTIVITÀ

- Costruzione di labirinti giganti, gioco dell'oca e puzzle logici
- Costruzione di modelli tridimensionali con parti bidimensionali che li compongono
- La geometria dell'alveare
- Le isometrie: i fregi, le tassellazioni...
- Grafici ad albero, a foglia, istogrammi e rappresentazioni sagittali
- Tabelle a doppia entrata

TARGET

PROGETTO DI MATEMATICA PER LE SECONDE E TERZE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA.

ALUNNI IN DIFFICOLTÀ D'APPRENDIMENTO.

ALUNNI IN DIFFICOLTÀ RELAZIONALE.

ALUNNI STRANIERI.

ALUNNI INTERESSATI ALLA PROPOSTA DIDATTICA.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e valutazione del modulo verteranno sul grado di partecipazione degli alunni, sull'impegno nella costruzione dei vari oggetti matematici e sulla capacità di fruire in modo ottimale delle competenze acquisite.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE821012
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA DEL FARE... NUMERI E FORME IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: ' IO SO' leggere, comprendere, calcolare, risolvere, rappresentare

Dettagli modulo

Titolo modulo	' IO SO' leggere, comprendere, calcolare, risolvere, rappresentare
Descrizione modulo	Il modulo si propone di realizzare percorsi in forma laboratoriale per valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni; favorire l'esplorazione e la scoperta utilizzando forme di gioco (Role Paly); incoraggiare l'apprendimento per gruppi cooperativi (Cooperative Learning); elaborare e formulare ipotesi, risolvere problemi (Problem Solving), trasformando la classe in una 'comunità di ricerca' che riesca a utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale (TIC). Il progetto è destinato ad alunni del secondo ciclo e prevede un impegno di 2 ore settimanali. Costituirà oggetto di verifica e valutazione l'analisi dei risultati finali, in base agli obiettivi previsti, rapportati alla situazione iniziale.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE821034
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ' IO SO' leggere, comprendere, calcolare, risolvere, rappresentare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Matematica
Titolo: CAMPIONI DI SCACCHI

Dettagli modulo

Titolo modulo	CAMPIONI DI SCACCHI
Descrizione modulo	<p>Il modulo propone di utilizzare il gioco degli scacchi e il contesto scacchistico per</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire 'crescite sane a scuola', come indicato dalla Dichiarazione 0050/2011, approvata dal parlamento dell'Unione Europea nel marzo 2011; - perseguire lo sviluppo di competenze disciplinari coerenti con le Indicazioni per il Curricolo (2012); - incentivare il raggiungimento di competenze 'situate' in linea con il Curricolo Verticale e con il PTOF di questo istituto. <p>Il progetto è destinato a bambini con bisogni educativi speciali e a bambini con sviluppo tipico, in quanto volto a migliorare le capacità logiche, operative e di concentrazione, a sviluppare le capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, a motivare all'impegno mentale, all'autocontrollo, alla capacità di calcolo tattico e di pianificazione, nel rispetto delle regole e nel rispetto dell'altro.</p> <p>Costituirà oggetto di verifica e valutazione l'analisi dei risultati finali, in base agli obiettivi previsti, rapportati alla situazione iniziale, nonché un mini torneo di scacchi, nel corso del quale saranno valutate le abilità acquisite e/o potenziate .</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE821023
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CAMPIONI DI SCACCHI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: ' HELLO, GOOD!'



Dettagli modulo

Titolo modulo	' HELLO, GOOD!'
Descrizione modulo	<p>Il progetto è da intendersi come un'azione di sostegno all'apprendimento della prima lingua straniera inglese, finalizzata al miglioramento e all'arricchimento del livello di competenze pragmatico-comunicative degli allievi, applicando le innovazioni del progetto alla prassi didattica corrente. E' rivolto ad alunni di scuola secondaria di primo grado e avrà i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale per rinforzare , arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione e interazione - cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie - arginare la dispersione scolastica - venire incontro alle aspettative degli alunni delle prossime classi seconde e terze che intendono acquisire certificazioni relative al QCER. <p>Costituirà oggetto di verifica e valutazione l'analisi dei risultati finali, in base agli obiettivi previsti, rapportati alla situazione iniziale.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM821011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ' HELLO, GOOD!'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
A PICCOLI PASSI VERSO IL FUTURO	€ 15.246,00
OBIETTIVO 2030: DALLE CONOSCENZE ALLE COMPETENZE	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35102)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 1088 - 16/03/2017
Data Delibera collegio docenti	13/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	n. 1125 - 17/03/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	15/03/2017
Data e ora inoltro	13/04/2017 12:14:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>L CENTO LINGUAGGI DEL BAMBINO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>A TEMPO DI MUSICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>CRESCERE IN MOVIMENTO GIOCANDO</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "A PICCOLI PASSI VERSO IL FUTURO"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LA FABBRICA DELLE FIABE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>IMPARARE A SCRIVERE... IMPARARE A PENSARE</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LEGGERE PER PIACERE!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>IO SO</u> ' <u>ascoltare, leggere, comprendere, rielaborare, creare.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LA MATEMATICA DEL FARE... NUMERI E FORME IN GIOCO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>IO SO</u> ' <u>leggere, comprendere, calcolare, risolvere, rappresentare</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>CAMPIONI DI SCACCHI</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: ' <u>HELLO, GOOD!</u> '	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "OBIETTIVO 2030: DALLE CONOSCENZE ALLE COMPETENZE"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	